|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**  **Силлабус**    **« PKBN 3412 – Психологиялық кеңес берудің негіздері»**  **Күзгі семестр 2024-2025 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | | **Типі** | **Аптасына сағат саны** | | | | | | **Кредиттер саны** | | | | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Практ** | | | **Лаб** | |
|  | | Психологиялық кеңес берудің негіздері» | |  | 2 | 1 | | |  | | 5 | | | |  |
| **Пререквизиттері** | | | «Медициналық психология», «Дифференциалды психология», «Жас ерекшелік психологиясы» | | | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер** | | | психол.ғ.магистрі, аға оқытушы Лиясова Айгуль Амангельдиевна | | | | **Офис-сағаты** | | | | | | Кесте бойынша | | |
| **e-mail** | | | [lyiyasova\_1980@mail.ru](mailto:lyiyasova_1980@mail.ru) | | | |
| **Телефондары** | | | 87078399864 | | | | **Аудитория** | | | | | |  | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | | | Аталған курсты игеру студенттерге психологиялық кеңес беру саласындағы білімдерін толықтырып жүйелеуге, тұлғаны зерттеуде жүйелік бағытты ұстануға қажетті дағдыларды қалыпастыруға және бірқатар практикалық жұмыс құралдарын меңгеруге мүмкіндік беріп, өз кезегінде, түлектердің бәсекеге қабілеттілігін арттырып қана қоймай, сонымен қатар, олардың келешекте жұмысқа орналасуын қамтамасыз етпек. | | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | | студенттерді психологиялық кеңес берудің принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен таныстыру. | | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | | 1. түпнегіздік әдебиеттерді табу және оларды талдау; өзбетінше жасалатын жұмыстарды ұйымдастыру және жоспарлау қабілеттері; психологиялық теориялар мен практикалар саласындағы негізгі білімдердің және кәсіби білімдердің болуы 2. білімдерді практикада қолдана алу қабілеті; тапсырмаларды орындауда зерттеушілік дағдыларды көрсете білу; жаңа жағдайларға үйрену және бейімделу қабілеттері; жаңа идеялар туындату қабілеті (креативтілік); орындалып жатқан жұмыстың сапасын қамтамасыз ету; жетістікке талпыну 3. өзбетінше және ұжымда жұмыс жасау икемділігі, жаңа ғылыми теориялар мен бағыттарды сыни тұрғыда қабылдай алу қабілеті; кәсіби рефлексияға деген қабілеттілік. | | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | | **Негізгі:**   1. Р.С. Немов Психологическое консультированиеМ, 2011г 2. Айви А., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. М.,2010. 3. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. МГУ, 2009 4. Гринсон P.P. Техника и практика психоанализа. Воронеж,2009. 5. Качунас Р. Основы психологического консультирования. М, 2010 6. Kelly E.F. et al. Irreducible Mind: Toward a Psychology for the 21st Century; (with CD F.W.H. Myers Human Personality . 1903). Lanham etc., 2013 (099-29) 7. Martin P.A. A Marital Therapy Manual. New York, 2011 (146-28)   **Қосымша:**   1. Лиясова А.А. Психологиялық тренинг технологиясына кіріспе. Әдістемелік құрал.А, 2011 2. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М.,2010. 3. Пезешкиан Н.Психотерапия повседневной жизни. М., 2007 4. Фоппель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. М., 2009 5. Anastasi A. Psychological Testing. N.Y. 2010 (078-18) 6. Barten H.H. (Ed.) Brief Therapy. N.Y. 2011 (145-41)tp://www.azps.ru 7. http://www.koob.ru/ 8. <http://www.psychology.ru> | | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | | * болашақ кәсіби іс-әрекетте психологиялық білімді сауатты, дұрыс қолданану; * психологияның қазіргі жаңа мәселелері және психологиялық құбылыстар мен процесстердің негізгі заңдылықтары жайлы білімдері алу; * психологияны оқу пәні ретінде құрудың және қазіргі оқыту технологияларының ғылыми негіздерімен таныстыру; * психологияны оқытудың тәжірибесінде теориялық білімдерді жүзеге асыра білу біліктілігін қалыптастыру. | | | | | | | | | | | | |
| **Курс талаптары** | | | * соңғы нәтижеге бағытталған жұмыс мазмұны мен негізгі түрлері және олардың мақсаттылығы * теориялық білімдерді практикада тиімді қолдану; зерттеу іс-әрекетіне деген дағдылар (өзін-өзі зерттеу, өзін-өзі тану); кәсіби қарым-қатынас дағдылары; * психология ғылымының даму тарихына байланысты сұрақтарда бағдарлану;теориялық білімдерді практикада тиімді қолдану; | | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | | **Пайыздық көрсеткіш** | | | | **Оқытудың нәтижелері** | | | |
| Үй жұмысы  Деректер базасын әзірлеу жобасы  Бағдарламалау бойынша жоба  Емтихан  БАРЛЫҒЫ | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | | |  | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі  Пән бойынша қорытынды баға= ∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК    Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | | Пәннің академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің графигі** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | | | | | | | **Сағаттар саны** | | | | **Максималды балл** | |
| **1** | **1 дәріс.** Психологиялық кеңес беруге кіріспе. Психологиялық кеңес беру пәнінің мақсаты, міндеттері, формалары. | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
|  | Семинар 1 Психологиялық кеңес беру мен психологиялық практиканың басқа формаларын салыстырмалы талдау. Кеңес беру этикасы | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
| **2** | **2 дәріс.** Кеңес берушінің тұлғасына қойылатын талаптар | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
|  | **Семинар 2** Кеңес берушіні даярлауға қойылатын талаптар. Кеңес берушінің кәсіби деформациясы мәселесі және оны жеңу. | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
| **3** | **3 дәріс.** Психологиялық кеңес берудің кезеңдері. Кеңес берудің уақыты мен кеңістігін ұйымдастыру | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
|  | **СӨЖ 1.** «Психологиялық кеңес берудің мифтері» (М.М. Огинская, М.В. Розин) атты мақаланы талдау | | | | | | | | |  | | | | **15** | |
|  | **Семинар 3** Кеңес беру үрдісінде қолданылатын психологиялық тәсілдер (Раппорт қалыптастыру, белсенді тыңдау тәсілдері және т.б.). | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
|  | **4 дәріс.** Психологиялық қорғаныс түсінігі. Психологиялық қорғаныстың түрлері. «Психолог-клиент» өзара әрекеттестігінің ерекшеліктері. | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
| **4** | **Семинар** **4**. Трансфер, контртрансфер, қарсыласу және психологиялық қорғаныстың түрлері. | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
|  | **5 дәріс**. Психологиялық кеңес берудегі психоаналитикалық дәстүр. З.Фрейд бойынша тұлғаның құрылымы. Психоанализде пайдаланылатын әдістер | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
|  | **СӨЖ 2** Супервизия кеңес берушіні кәсіби даярлаудың бір бөлігі ретінде | | | | | | | | |  | | | | **15** | |
| **5** | **Семинар 5.** Қарсыласумен, трансфермен және контртрансфермен жұмыс жасау, қате айтылған сөздерді (оговоркаларды) талдау және психоанализдің басқа да әдістері. | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
|  | **6 дәріс.** Юнгтың аналитикалық психотерапиясы. Адлердің жеке терапиясы. | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
| **6** | **Семинар 6** Ұжымдық бейсаналылықпен, архетиптермен жұмыс жасауда пайдаланылатын техникалар мен бағыттар. Адлер бойынша жеке психотерапия. | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
|  | **СӨЖ 3** Қысқа мерзімдік психодинамикалық теорапия | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
|  | **7 дәріс.** Мультимодалды кеңес беру (Лазарус). Негізгі жағдайлары, принциптері мен техникалары | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
| **7** | **Семинар 7.** Мультимодалды терапияның процедуралары мен әдістемелері | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
|  | **Коллоквиум** | | | | | | | | |  | | | | **13** | |
| **8** | **Midterm Exam** | | | | | | | | |  | | | | **100** | |
|  | **1 Аралық бақылау** Василюктың «Психология переживания» атты кітабы бойынша коллоквиум – бастан өткеру үрдісін типологиялық талдау | | | | | | | | |  | | | | **100** | |
| **9** | **Дәріс 8**. Когнитивті терапия: А. Бек бойынша рационалды терапия және Р. Эллис бойынша РЭТ | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
| **Семинар 8** Когнитивті терапияның негізгі жағдайлары, принциптері мен техникалары. | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
| **10** | **Дәріс 9.** Гуманисттік терапия. К. Роджерстің клиентке бағытталған бағыты. | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
| **Семинар 9** Клиентке бағытталған терапияның негізгі жағдайлары, принциптері және ондағы кеңес беру үрдісін ұйымдастыру.. | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
| **11** | **Дәріс 10.** Кеңес берудегі экзистенциалды дәстүр (Ялом, Мэй) | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
| **Семинар 10** Экзистенциалды – гуманисттік дәстүрдегі | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
| **СӨЖ 4.** Ғаламтор арқылы кеңес берудің мүмкіндіктері мен шектеулері – Эссе | | | | | | | | |  | | | | **15** | |
| **12** | **Дәріс 11.**  В. Франклдың логотерапиясы. Ноогенді невроз | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
| **Семинар 11.** Логотерапияның негізгі жағдайлары, принциптері және логотерапиядағы кеңес беру үрдісін ұйымдастыру. | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
| **13** | **Дәріс 12.** Н. Пезешкианның позитивті терапия. Психотерапиялық үрдістің 5 сатысы | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
| **Семинар 12.** Өзекті қабілеттіліктер. Позитивті психотерапиядағы мифтер мен аңыздарды пайдалану. | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
|  | **СӨЖ 5** «Менің өмірімнің мағынасы неде» шығарма – өзіндік талдау | | | | | | | | |  | | | | **15** | |
| **14** | **Дәріс 13** Терапияның транстық әдістері. Эриксондық гипноз. | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
| **Семинар 13** Трансқа енгізу техникалары. | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | |
| **СӨЖ 6** С. Грофтың трансперсоналды терапиясының «Сананың бұрмаланған күйі. Перинаталды матрицалар» тұжырымдамасына талдау жасау. | | | | | | | | |  | | | | **15** | |
| **15** | **Дәріс14.** Отбасылық жүйелі терапия. Отбасылық жүйелердің параметрлері | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | |
| **Семинар14.** Отбасылық жүйелі терапияда отбасымен жұмыс жасаудың алгоритмдері. | | | | | | | | | **1** | | | | **5**  **13** | |
| **Дәріс15.** Э. Бернның транзактілік талдауы, оның негізгі жағдайлары, принциптері мен тәсілдері. | | | | | | | | |  | | | |  | |
| **Семинар15.** Құрылымдық талдау. Өмірлік позициялар. Ойындар мен өмір сценарийлеріне талдау жасау. | | | | | | | | |  | | | |  | |
| **АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** | | | | | | | | |  | | | | **100** | |
|  | **Midterm Exam** | | | | | | | | |  | | | | **100** | |

[Қысқартулар: ӨТС – өзін-өзі тексеру үшін сұрақтар; ТТ – типтік тапсырмалар; ЖТ – жеке тапсырмалар; БЖ – бақылау жұмысы; АБ – аралық бақылау.

Ескертулер:

- Д және ПС өткізу түрі: MS Team/ZOOM-да вебинар (10-15 минутқа бейнематериалдардың презентациясы, содан кейін оны талқылау/пікірталас түрінде бекіту/есептерді шешу/...)

- БЖ өткізу түрі: вебинар (бітіргеннен кейін студенттер жұмыстың скриншотын топ басшысына тапсырады, топ басшысы оларды оқытушыға жібереді) / Moodle ҚОЖ-да тест.

- Курстың барлық материалдарын (Д, ӨТС, ТТ, ЖТ және т.б.) сілтемеден қараңыз (Әдебиет және ресурстар, 6-тармақты қараңыз).

Декан Мейрбаев Б.Б.

Әдістемелік кеңес төрағасы Кудайбергенова А.М.

Кафедра меңгерушісі Мынбаеыа А.К

Дәріскер Лиясова А.А.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

.